



Décimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar

Principales Resultados Nacionales

Observatorio Chileno de Drogas

**Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de
Drogas y Alcohol (SENA).**

Julio, 2014

Índice

Introducción	3
Objetivos del estudio.....	4
Metodología	4
Diseño Muestral	5
Procedimientos de selección muestral	7
Factor de Expansión	8
Trabajo de campo.....	9
Muestra Lograda.....	13
Principales Resultados.....	20
Consumo de Tabaco	20
Consumo de Alcohol.....	21
Consumo de Marihuana	22
Consumo de Cocaína	25
Consumo de Pasta base.....	26
Consumo de Inhalables	27
Consumo de Tranquilizantes sin receta médica.....	28
Factores Protectores y de Riesgo	29
Principales actitudes ante la marihuana	35
Percepción de problemas asociados a la marihuana y el alcohol	35

Introducción

El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) ha realizado el Décimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile (2013) en conformidad con el compromiso de observar las tendencias en el uso de drogas en el país en población escolar a través de un estudio sistemático, metodológicamente consistente y en escala nacional. La serie en población escolar consta de diez estudios: los tres primeros se llevaron a cabo con un instrumento que se conoce como DUSI (1995, 1997, 1999), bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación; los siete últimos, en cambio, se han realizado bajo formato, procedimientos y responsabilidad de SENDA (2001, 2003, 2005, 2007, 2009, 2011 y 2013). La serie DUSI no es comparable con la serie SENDA, de manera que solo se informa acerca de la evolución del uso de drogas en población escolar con los resultados obtenidos en estos últimos estudios.

La serie de estudios en población escolar se realiza cada dos años, durante el segundo semestre de los años impares. La etapa de levantamiento de terreno del presente estudio, se llevó a cabo entre los meses de octubre y diciembre de 2013, en 121 comunas del país. Esta serie ha conservado sus características fundamentales en cuanto a su representatividad nacional y regional, el mecanismo de selección de estudiantes en cada curso, y los protocolos de aplicación del cuestionario.

Asimismo, el módulo de caracterización del consumo de drogas tampoco ha registrado grandes modificaciones respecto a las versiones anteriores del estudio, salvo en el orden y agrupación de algunas preguntas para una mejor comprensión de los estudiantes. A lo largo de la serie, la muestra no ha variado sustancialmente en cuanto a tamaño y cobertura. El aumento en el número de comunas se debe a la subdivisión de comunas antiguas, al crecimiento poblacional de algunas a más de 30.000 habitantes, para aumentar el nivel de representatividad a nivel regional y para mejorar la precisión de los parámetros estimados.

SENDA emplea como medida de referencia para describir la magnitud del uso de drogas ilícitas la prevalencia de consumo de último año (aquellos que declaran haber consumido al menos una vez la droga señalada en los últimos doce meses), para alcohol se emplea la prevalencia de consumo de último mes (aquellos que declaran haber consumido al menos una vez alcohol en el último mes), y para el caso de tabaco se emplea la medida de consumo diario (aquellos individuos que declaran consumo de tabaco durante a lo menos 20 días en el último mes). Esto sin perjuicio de la medición y análisis de otras dimensiones temporales y medidas de uso de drogas en la serie de estudios.

Este informe describe, en particular, el comportamiento de las drogas lícitas como el alcohol, tabaco y sustancias inhalables, y de drogas ilícitas de uso frecuente: marihuana, pasta base y cocaína (clorhidrato de cocaína). Estas últimas, se analizan también bajo el formato de cocaína total (pasta base + cocaína) que describe el uso global de cocaína (no se incluye crack).

La totalidad de la información reportada en la sección de Principales Resultados se procesó través de un análisis de significancia estadística controlando por el diseño muestral y con un nivel de confianza del 95%.

Cuadro 1: Serie de estudios nacionales de drogas en población escolar

Año	Estudio	N° de comunas	Muestra efectiva	Población representada
2001	IV Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar	86	58.722	825.908
2003	V Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar	86	58.489	975.364
2005	VI Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar	86	59.881	988.149
2007	VII Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar	91	52.145	968.996
2009	VIII Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar	99	48.980	969.339
2011	IX Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar	103	33.509	863.886
2013	X Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar	121	58.148	900.306

Objetivos del estudio

El Décimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile 2013, tuvo como objetivos principales:

- Determinar la magnitud del uso de drogas en población escolar de 8° básico a 4° medio: por sexo, por cursos, por tipo de establecimientos y por regiones.
- Medir la evolución o tendencias del uso de drogas en población escolar en 2001 – 2003 – 2005 – 2007 – 2009 – 2011 y 2013.
- Describir la magnitud y tendencias de algunos factores de riesgo/protección asociados al uso de drogas en población escolar.
- Conocer la magnitud del uso de nuevas drogas, tales como MDMA-Éxtasis y otras drogas de síntesis.

Metodología

El Décimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile 2013 es un estudio transversal con muestreo de tipo probabilístico de colegios y alumnos que se encuentran cursando 8° básico, 1° medio, 2° medio, 3° medio y 4° medio. Se realizó en un total de 121 comunas urbanas seleccionadas a lo largo de las 15 regiones del país. La muestra teórica inicial considerada para el estudio fue de alrededor de 70.000 estudiantes provenientes de 4.455 cursos de entre 8° básico y 4° medio.

Según el protocolo de trabajo de campo, la cantidad máxima de alumnos a entrevistar por curso no debía sobrepasar los 20 alumnos.

El estudio se basó en una muestra de colegios, cursos y alumnos, con diseño probabilístico en cada una de las comunas seleccionadas a nivel nacional. La aplicación de la encuesta fue realizada por un organismo externo a SENDA, convocado mediante licitación pública (Adimark GfK).

El marco muestral para la aplicación del estudio corresponde al directorio de colegios proporcionado por el Ministerio de Educación, para el año escolar 2013. Los tipos de colegios o establecimientos, a saber, son los siguientes:

- Públicos Municipalizados: dependen de los municipios y reciben aporte del Estado por alumno matriculado y asistiendo regularmente a clases.
- Particulares Subvencionados: son propiedad de privados y reciben una subvención del Estado por alumno matriculado y asistiendo regularmente a clases.
- Particulares Pagados: pertenecen a privados y no reciben aporte del Estado.

Diseño Muestral

El diseño muestral del Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar consiste en un muestreo probabilístico estratificado por conglomerados bi-etápico.

- a) Probabilístico.
Esto significa que las unidades de selección tiene una probabilidad conocida y distinta de cero de ingresar en la muestra para cada curso de la población, lo cual permite conocer la precisión de los resultados muestrales.
- b) Estratificado
Esto significa que las unidades de selección son agrupadas por características geográficas –regiones-.
- c) Por conglomerados
Porque previamente se conforman conjuntos de unidades de los cuales se obtiene la muestra correspondiente a los tipos de establecimientos educacionales y niveles de los cursos.
- d) Bi-etápico.
Porque la unidad de selección es obtenida después de varias etapas.

La primera etapa consiste en la selección estratificada de cursos con probabilidad proporcional a su tamaño, los diseños muestrales que cumplen la condición de que las probabilidades de inclusión de primer orden son proporcionales a una variable de tamaño

auxiliar (matricula) se les denomina diseños con probabilidades de inclusión proporcionales al tamaño (PPT), y la segunda, en la selección aleatoria de estudiantes al interior de los cursos previamente seleccionados.

La definición de los estratos es determinada por la combinación de las variables comuna, dependencia (municipal, particular subvencionado y particular privado) y nivel (de octavo básico a cuarto medio). De este modo, la muestra se define a nivel comunal, con segmentación según dependencia y nivel. Una vez seleccionados los cursos, se escogen aleatoriamente 20 alumnos en su interior.

La metodología de selección de la muestra se basó en el método de Sampford bajo el sistema de estratos, los que fueron definidos de acuerdo a tipos de dependencia, comuna, región y nivel. Así, para cada comuna, se seleccionó un total de 15=3x5 cursos –tres cursos por cada nivel escolar. Se realizó una excepción con la comuna de Arica, en la cual se seleccionaron 20=4x5 cursos por tipo de dependencia administrativa, dado que es la única comuna encuestada en la región de Arica y Parinacota. La distribución teórica de la muestra según los estratos del estudio se pueden observar en el cuadro siguiente.

Cuadro 2: Distribución muestra teórica de cursos por estratos, según regiones. Chile, 2013

	Total	Establecimientos Municipales					Establecimientos P. Subvencionados					Establecimientos P. Pagados				
		8°	I	II	III	IV	8°	I	II	III	IV	8°	I	II	III	IV
Nacional	4455	363	357	354	357	357	364	357	357	357	357	175	175	176	175	174
Tarapacá	68	5	5	4	5	5	6	6	6	6	6	3	3	3	2	3
Antofagasta	90	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Atacama	110	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	4	4	4
Coquimbo	110	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	4	4	4
Valparaíso	507	39	39	38	38	39	39	39	39	39	39	24	23	24	24	24
O'Higgins	319	27	27	27	27	26	27	27	27	27	27	10	10	10	10	10
Maule	280	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	8	8	8	8	8
Biobío	511	42	42	42	42	42	42	40	40	40	40	19	20	20	20	20
Araucanía	280	27	24	24	24	24	27	24	24	24	24	6	7	7	7	7
Los Lagos	221	18	18	18	18	18	18	17	17	17	17	9	9	9	9	9
Aysén	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
Magallanes	75	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3
Metropolitana	1594	126	123	122	124	124	126	125	125	125	125	71	70	70	70	68
Los Ríos	170	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	4	4	4	4	4
Arica y Parinacota	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

En el método de Sampford los elementos son seleccionados con reemplazamiento, de acuerdo con las siguientes reglas:

1. Seleccionar el primer elemento con probabilidad α_i .
2. Seleccionar los n-1 restantes elementos con probabilidades proporcionales a,

$$\frac{\alpha_i}{1 - \alpha_i}$$

3. Finalizada la extracción, la muestra es aceptada si todos los elementos son diferentes. En caso contrario se rechaza, y se vuelve al paso 1.

Así pues, aunque en el proceso hay reemplazamiento, la muestra final no contiene elementos repetidos por lo que es un método sin reemplazamiento. Con este procedimiento se demuestra que, la probabilidad de selección es proporcional.

Esta selección anidada, permitió obtener en términos muestrales, una representación de cada uno de los estratos que conforman a la muestra, y con ello, impedir que por razones de selección aleatoria, quedara alguno de estos fuera de la muestra.

Procedimientos de selección muestral

El marco muestral corresponde al directorio de matrículas del Ministerio de Educación más actualizado a la fecha de realización del estudio. Antes de seleccionar la muestra se debe depurar el directorio de matrículas de modo de responder a los requerimientos del diseño muestral ya descrito.

Los pasos generales a seguir son:

1. Seleccionar las comunas que se incluyen en la diseño muestral, definidas a priori de acuerdo al criterio poblacional ya mencionado. Durante el año 2013, al igual que en 2011, no se excluyeron los establecimientos pertenecientes a las zonas rurales.
2. Seleccionar los códigos de enseñanza correspondientes de acuerdo a los criterios utilizados por el Ministerio de Educación. En años anteriores se seleccionaron los códigos 110, 310, 410, 510, 610, 710, 810, de la variable *cod_ense* del directorio de matrículas.
3. Seleccionar los establecimientos que poseen al menos un alumno en al menos uno de los niveles de interés (de octavo básico a cuarto medio).
4. La variable *cod_depe* en el directorio de matrículas posee cinco categorías. Siguiendo los criterios de agrupación de SIMCE dicha variable debe ser recodificada del siguiente modo: Municipal (Corporación Municipal y Municipal DAEM, códigos 1 y 2), Particular Subvencionado (Particular Subvencionado y Corporación Privada o de Administración Delegada, códigos 3 y 5), y Particular (Particular Pagado, código 4).
5. El directorio de matrículas empleado para esta versión se encontraba detallado por alumno y no por establecimientos como en años anteriores, de esta manera se obtuvo directamente la cantidad de cursos por nivel como a su vez el número exacto de alumnos por cada curso. A diferencia del año 2011 en donde el directorio contaba con información sobre el número de alumnos (de octavo básico a cuarto medio) y el número de cursos por nivel, a partir de la división de ambas

cifras (alumnos del nivel y cursos del nivel), se obtuvo el tamaño promedio de cada curso. Los procedimientos descritos aquí no son complejos y dependerían finalmente del formato de la base de datos requerido por el programa estadístico usado para seleccionar la muestra. En el caso específico de la muestra 2013, esta fue calculada utilizando el software SAS.

6. Antes de seleccionar la muestra, a cada curso se le debe asignar una letra en orden alfabético (de la A a la Z), para poder posteriormente identificar los cursos seleccionados.
7. Se debe calcular la proporción de alumnos que definirá el número de casos a seleccionar en cada estrato. Por tratarse de una asignación proporcional, dicho valor será igual al total de alumnos de un estrato dividido por el total de alumnos del marco.
8. Puesto que existen estratos muy pequeños, el año 2011 se definió como uno el número mínimo de cursos a seleccionar por estrato.

Factor de Expansión

Una vez levantada la totalidad de la muestra, se debe calcular el factor de expansión. Este corresponde al inverso de la probabilidad de selección de cada alumno.

Su fórmula es:

$$Factor = \frac{M_h}{M_{hi} N_h} \frac{M_{hi}^*}{m_{hi}}$$

Donde,

M_h es el número de alumnos del estrato h (combinación de comuna, nivel y dependencia), según el directorio de matrículas del Mineduc.

M_{hi} es el número de alumnos en el curso seleccionado i, según el directorio.

N_h es el número de cursos de la muestra en el estrato h, a nivel comunal.

M_{hi}^* es el número de alumnos en el curso seleccionado i, según actualización en terreno.

m_{hi} es el número de alumnos seleccionados por curso i del estrato h, a nivel comunal.

Adicionalmente al factor de expansión, se realiza un procedimiento (ajuste) de post-estratificación empleando las variables de dependencia administrativa, curso, sexo y región de acuerdo a su distribución en la población. Dicho procedimiento se realiza en base a los factores de expansión ya definidos y la distribución poblacional de las variables mencionadas y disponibles en el marco muestral.

Trabajo de campo

Pilotaje del Estudio

El pretest o pilotaje del estudio se realizó en dos etapas:

La primera etapa tuvo un carácter cuantitativo, donde se aplicó el instrumento y la metodología, y cuya evaluación se realizó en base al reporte realizado por los encuestadores. En esta etapa participaron un total de 5 encuestadoras, quienes realizaron las aplicaciones entre el 9 y el 13 Septiembre de 2013, en 6 colegios pertenecientes a las comunas de Santiago, Maipú, Pudahuel, Quinta Normal y Providencia. En los 6 establecimientos se llevaron a cabo un total de 137 encuestas.

El instrumento base de la encuesta consistió en un cuestionario de formato auto-administrado y contestado en una hoja de respuestas. En términos de formato, el cuestionario presentó características muy similares al aplicado en el estudio anterior y contó con 116 preguntas a ser evaluadas.

De forma complementaria, se probó la utilidad de un pendón ilustrativo de las instrucciones de llenado de la hoja de respuestas, de algunas indicaciones generales, así como también de equivalencias de cantidad de licor para preguntas de consumo de alcohol.

La duración promedio de aplicación del cuestionario fue de 54 minutos. Tras los resultados del piloto, se realizaron ajustes a la hoja de respuestas y al diagramado del cuestionario, y se confeccionó un modelo de pendón definitivo.

La segunda etapa tuvo un carácter cualitativo y fue realizada la misma semana en que se aplicó la etapa cuantitativa del pretest (aplicación del cuestionario). Los alumnos fueron seleccionados al azar en sus respectivas salas de clases, luego que se les pidiera que todos aquellos que habían contestado la encuesta alzaran su mano. El objetivo fue evaluar el cuestionario cuantitativo y aspectos relacionados con la modalidad de aplicación del mismo, a fin de identificar oportunidades de mejora para su aplicación definitiva.

Como resultado del piloto se obtuvo que, a pesar de que la extensión del instrumento resultó a veces incómoda para los alumnos, el cuestionario presentó características que permitieron tomar la decisión de mantener la cantidad de preguntas, tales como claridad en su exposición y formato, así como también un interés y buena recepción en los alumnos de las temáticas desarrolladas en la encuesta. Otro resultado, se relaciona a la cantidad de preguntas del cuestionario, la cual no fue alterada.

Instrumento

El diseño del cuestionario buscó principalmente facilitar el entendimiento del estudiante y aumentar su tasa de respuesta. En términos generales, el formato de la encuesta mantuvo los parámetros utilizados en la novena versión del estudio, ya que cumplió con objetivos tales como facilitar la lectura y disminuir su influencia como factor de no respuesta en los alumnos.

Así, el cuestionario utilizado tuvo un formato lineal y sin saltos entre las preguntas, debido al formato auto-administrado del instrumento. Además, en el cuestionario se destacó con colores distintos los saltos de secciones y se ennegrecieron los títulos de cada una de éstas; se circuló los número de alternativas y se puso en negrita las indicaciones de cómo responder, todo esto con el fin de evitar errores al momento de marcar la respuesta.

La encuesta fue contestada en una hoja de respuestas, que consistió en una hoja única donde figuraron los casilleros que el estudiante debía responder para cada una de las preguntas. Su diseño estuvo a cargo de la empresa ejecutora y fue aprobado por SENDA para su impresión definitiva. Esta hoja fue sometida a lectura óptica, con el fin de generar la base de datos del estudio.

Para facilitar y mejorar el levantamiento de terreno, se implementó una hoja de registro que fue llenada para cada curso encuestado, lo que permitió dejar constancia de todas las situaciones de terreno a la hora de realizar la aplicación de la encuesta, además de variables de identificación del curso y colegio que permiten respaldar la información entregada por cada alumno. Esta fue completada por cada encuestador, y fue llenada antes y durante la aplicación del cuestionario.

Control y monitoreo

Durante el proceso de levantamiento de datos, se llevó a cabo de forma permanente por parte del equipo directivo como también del equipo de terreno a través de reportes y supervisión directa.

Con el fin de contar con información expedita y oportuna respecto a los establecimientos logrados, la empresa ejecutora desarrolló una plataforma web para el control y monitoreo del logro de la muestra del estudio. Esta plataforma permitió: Medir el nivel de logro de establecimientos por parte de los jefes de terreno a cargo del estudio y el control de los niveles de avance reportados a nivel comunal, regional y nacional.

De este modo, el sitio web permitía para cada estrato de la muestra determinar el estado de contacto con el establecimiento de acuerdo al protocolo de aplicación y el resultado del contacto.

A su vez, se elaboraron semanalmente informes de estado de avance del estudio, que contenían información del estado de contacto y logro de cada uno de los establecimientos y cursos de la muestra, incluyendo indicadores de logro a nivel nacional.

Fechas de Trabajo

La aplicación del estudio se extendió por 8 semanas, comenzando el día 21 de Octubre y finalizando el día 13 de Diciembre de 2013. Se decide iniciar la aplicación del instrumento un mes después de Fiestas Patrias, debido a que estas podrían eventualmente afectar los reportes de consumo de último mes.

Principales problemas encontrados en la etapa de terreno

La etapa de terreno presentó diversas dificultades que son detalladas a continuación:

El término del año escolar para los cuartos medios ocurrió desde inicios del mes de noviembre en gran parte de los establecimientos del país, lo que significó un obstáculo para el desarrollo del terreno frente a su fecha de inicio (21 de Octubre). A su vez, el uso de colegios como locales de votación fue un problema, que si bien se realizaron gestiones para agendar previamente la aplicación del instrumento en estos cursos, la gran cantidad de actividades a la que estaban sometidos generó una menor disposición de las autoridades a permitir la participación de estos cursos en el estudio.

En reiteradas ocasiones durante el trabajo de campo las autoridades de los establecimientos no daban respuestas claras para contar (o no) con su autorización para realizar la aplicación del estudio. En un principio, se apuntó a la no recepción de documentos oficiales que acreditaran el estudio, a lo cual se agregan postergaciones de las visitas o falta de una fecha definitiva para la aplicación de las encuestas. Esta situación derivó, en algunos casos, en la pérdida de cursos de establecimientos que no definieron una fecha de aplicación o que bien postergaron continuamente las citas otorgadas hasta la llegada del periodo del cierre del año escolar.

Causales de rechazo de encuestas

Una situación que repercute en las distintas causales de no logro de la muestra refiere al período de aplicación del estudio, correspondiente al final del año escolar (desde la segunda quincena de octubre). En efecto, en un número importante de establecimientos sus autoridades mencionan como motivo de rechazo el no disponer de tiempo debido al conjunto de actividades de fin de año que son propias de los establecimientos educacionales, y que les impiden participar o tener disposición para participar en el estudio.

Un motivo que se suma a la sobrecarga de actividades en fin de año corresponde a que el presente fue un año de elecciones, lo que afectó principalmente a establecimientos municipales durante dos oportunidades (primera y segunda vuelta electoral). A ello se sumó la aplicación del SIMCE en 8° básico y 2° Medio, que las autoridades señalaron como motivo de disminución considerable del tiempo del cual disponen los establecimientos. En esta misma línea, se sumaron actividades de fin de año que implicaban la ausencia de cursos que reducían el período en que era posible aplicar la encuesta.

Otro motivo de no logro, fue que establecimientos no señalaban una respuesta concreta acerca de su participación en la aplicación de la encuesta. El protocolo de contacto estipula contactar en numerosas oportunidades los colegios, para rescatar aquellos que en un principio no conceden la aplicación de la encuesta (mínimo 3 contactos). Para ello, el principal sistema fue la visita directa a los establecimientos, con material en mano, para en caso de poder acceder en ese momento, poder lograr la aplicación en forma inmediata, y en segundo lugar, el contacto vía telefónica, tanto hecho desde nuestras oficinas centrales, como el realizado por los equipos regionales. Las situaciones en que la aplicación quedó pendiente, produjo que con el avance de los días, los colegios pendientes se transformaran en algunas ocasiones, en colegios perdidos, ya que finalizaban el año escolar, particularmente en el caso de los cuartos medios y octavos básicos (que son los cursos que se gradúan de sus respectivos ciclos).

Supervisión

En base a las características de este estudio, la supervisión fue realizada in-situ en al menos un 30% de los cursos seleccionados, supervisando la correcta aplicación y desempeño del 100% de los encuestadores a lo largo de la etapa de terreno. De esta manera, la supervisión de la aplicación contempló los siguientes aspectos:

- Verificación de la efectiva aplicación del estudio
- Verificación de la correcta selección aleatoria de alumnos bajos los procedimientos instruidos en la capacitación.
- Verificación del cumplimiento a cabalidad de las instrucciones dadas en el instructivo, considerando presentación del estudio, motivación previa a la aplicación, respuesta a dudas de los estudiantes, entre otros.
- Evaluación del manejo del encuestador de elementos distractores durante la aplicación.

Junto con estos aspectos, se verificó el correcto llenado de la hoja de registro. En esta revisión se corroboró el registro de los rechazos de los estudiantes a contestar la encuesta, y que la cantidad de hojas de respuestas concordara con la cantidad de alumnos seleccionados y presentes en la aplicación. Finalmente, se revisó la correcta cuadratura entre alumnos que rechazaron la aplicación, alumnos seleccionados ausentes (considerando a retirados y ausentes) y alumnos que contestaron la encuestas. Este

procedimiento se hizo sobre todos los cursos visitados, no sólo sobre quienes hayan sido seleccionados para supervisar.

A nivel nacional, se supervisó un 32,2% del total de cursos logrados, a continuación se detalla las tasas de supervisión a nivel regional:

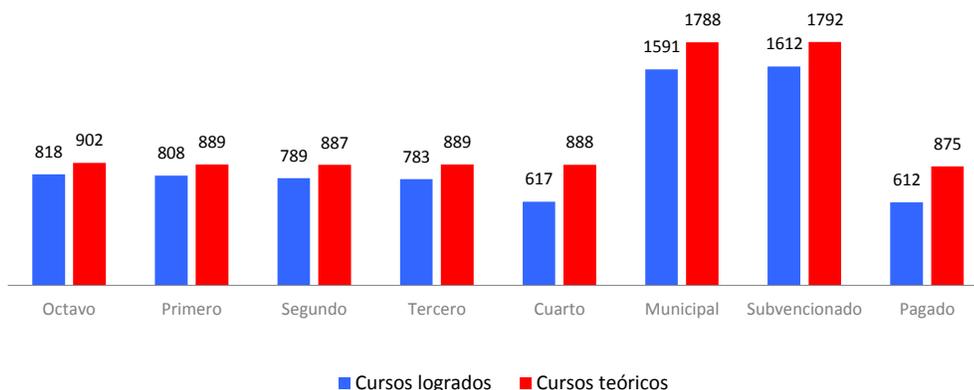
Cuadro 3: Distribución de supervisiones, según regiones. Chile, 2013

Región	Cursos Logrados	Cursos Supervisados	% Supervisión
Nacional	3.815	1.230	32,2
Tarapacá	68	21	30,9
Antofagasta	88	29	33,0
Atacama	91	30	33,0
Coquimbo	92	32	34,8
Valparaíso	410	121	29,5
O'Higgins	289	95	32,9
Maule	273	105	38,5
Biobío	431	144	33,4
Araucanía	233	69	29,6
Los Lagos	198	81	40,9
Aysén	58	18	31,0
Magallanes	73	30	41,1
Metropolitana	1.298	391	30,1
Los Ríos	155	46	29,7
Arica y Parinacota	58	18	31,0

Muestra Lograda

La cantidad de alumnos encuestados fue de 58.148, pertenecientes a 3.815 cursos de 1.687 establecimientos educacionales en 121 comunas del país. En el gráfico a continuación se presenta la distribución de cursos logrados por grado y dependencia administrativa.

Gráfico 1: Distribución de cursos logrados y teóricos, por curso y dependencia administrativa. Chile, 2013



La información entregada por el gráfico 1, indica que el nivel de logro global a nivel de cursos es de un 85,6% (3.815/4.455). Por dependencia administrativa, el menor nivel de logro se dio en los establecimientos pagados con un 69,9% (612/875), mientras que por

cursos fueron los cuartos medios los que presentaron mayores dificultades con una tasa de logro del 69,5%.

La región de Tarapacá presentó un nivel de logro del 100% respecto de la muestra teórica, mientras que la región Metropolitana (81,4%) mostró el nivel de logro más bajo junto con el observado en la región de Valparaíso (80,9%)

Cuadro 4: Distribución tasa de logro por estratos, según regiones. Chile, 2013

	Total	Establecimientos Municipales					Establecimientos P. Subvencionados					Establecimientos P. Pagados				
		8°	I	II	III	IV	8°	I	II	III	IV	8°	I	II	III	IV
Nacional	85,6	94,2	94,4	91,8	90,2	74,2	94,8	93,6	93,3	94,4	73,7	74,9	78,3	74,4	70,9	51,1
Tarapacá	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antofagasta	97,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,3	100	83,3	100	100
Atacama	82,7	100	77,8	88,9	88,9	66,7	88,9	100	100	100	33,3	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0
Coquimbo	83,6	100	100	100	100	100	100	66,7	88,9	88,9	77,8	25,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Valparaíso	80,9	97,4	92,3	94,7	92,1	64,1	87,2	89,7	87,2	94,9	46,2	75,0	82,6	79,2	70,8	37,5
O'Higgins	90,6	100	96,3	88,9	88,9	76,9	96,3	92,6	96,3	96,3	74,1	80,0	80,0	100	90,0	100
Maule	97,5	91,7	100	91,7	91,7	95,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Biobío	84,3	97,6	100	100	97,6	71,4	97,6	97,5	97,5	100	67,5	63,2	50,0	55,0	60,0	20,0
Araucanía	83,2	92,6	91,7	91,7	87,5	41,7	92,6	95,8	91,7	95,8	70,8	66,7	85,7	57,1	71,4	57,1
Los Lagos	89,6	94,4	100	100	100	100	88,9	82,4	88,2	88,2	82,4	88,9	77,8	88,9	55,6	77,8
Aysén	96,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,7					
Magallanes	97,3	100	100	100	83,3	100	100	100	100	100	83,3	100	100	100	100	100
Metropolitana	81,4	88,9	90,2	84,4	83,1	72,6	94,4	93,6	90,4	89,6	77,6	71,8	77,1	67,1	62,9	36,8
Los Ríos	91,2	100	100	100	100	53,3	100	93,3	100	100	73,3	75,0	100	100	100	50,0
Arica y Parinacota	96,7	100	100	100	100	75,0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75,0

Al comparar la tasa de logro entre estudios, se observa que esta aumentó en 14,4 puntos porcentuales entre 2011 y 2013, situándose en torno al nivel de logro de 2009 que fue de 87,1% (2.877/3.303). Pese a lo anterior, el nivel de logro en cuartos medios y particulares pagados no supera el 70% en esta última versión del estudio, aspecto que debe ser vigilado para las próximas versiones.

Cuadro 5: Evolución de la tasa de logro, según curso y dependencia administrativa. Chile, 2011-2013

Serie	Total	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2011	71,2	82,4	76,1	74,7	72,4	50,3	75,7	79,4	56,3
2013	85,6	90,7	90,9	89,0	88,1	69,5	89,0	90,0	69,9

La distribución de la cantidad de cursos logrados, por región y comuna se detalla a continuación:

Cuadro 6: Distribución de cursos logrados y Tasa de Logro, según región y comuna. Chile, 2013

Comuna	Cursos logrados	Tasa Logro (%)	Comuna	Cursos logrados	Tasa Logro (%)
Arica y Parinacota	58	96,7	Maule	273	97,5
Arica	58	96,7	Cauquenes	30	100,0
Tarapacá	68	100,0	Constitución	35	100,0
Alto Hospicio	24	100,0	Curicó	45	100,0
Iquique	44	100,0	Linares	34	97,1
Antofagasta	88	97,8	Molina	30	100,0
Antofagasta	45	100,0	Parral	24	80,0
Calama	43	95,6	San Javier	30	100,0
Atacama	91	82,7	Talca	45	100,0
Copiapó	45	100,0	Biobío	431	84,3
Diego de Almagro	27	90,0	Cañete	25	83,3
Vallenar	19	54,3	Chiguayante	30	66,7
Coquimbo	92	83,6	Chillán	40	100,0
Coquimbo	29	96,7	Concepción	41	91,1
La Serena	33	73,3	Coronel	28	93,3
Ovalle	30	85,7	Curanilahue	23	76,7
Valparaíso	410	80,9	Hualpén	32	71,1
Cabildo	24	80,0	Los Ángeles	39	86,7
Calera	27	90,0	Lota	30	100,0
Concón	39	88,6	Penco	20	90,9
La Ligua	29	96,7	San Carlos	30	100,0
Limache	20	69,0	San Pedro de la Paz	36	80,0
Los Andes	43	95,6	Talcahuano	28	63,6
Quillota	33	73,3	Tome	29	96,7
Quilpué	38	86,4	Araucanía	233	83,2
San Antonio	26	86,7	Angol	35	100,0
San Felipe	34	75,6	Carahue	28	93,3
Valparaíso	39	86,7	Lautaro	14	77,8
Villa Alemana	30	66,7	Nueva Imperial	29	96,7
Viña del Mar	28	62,2	Padre las Casas	15	83,3
O'Higgins	289	90,6	Pitrufquén	29	96,7
Chimbarongo	29	96,7	Temuco	29	64,4
Coltauco	29	96,7	Victoria	23	76,7
Graneros	24	80,0	Villarrica	31	70,5
Machalí	42	95,5	Los Ríos	155	91,2
Rancagua	39	86,7	La Unión	29	82,9
Rengo	25	83,3	Lanco	29	96,7
San Fernando	39	86,7	Panguipulli	26	86,7
San Vicente	27	90,0	Río Bueno	29	96,7
Santa Cruz	35	100,0	Valdivia	42	93,3

Cuadro 6: Distribución de cursos logrados y Tasa de Logro, según región y comuna. Chile, 2013 (continuación)

Comuna	Cursos logrados	Tasa Logro (%)	Comuna	Cursos logrados	Tasa Logro (%)
Los Lagos	198	89,6	Peñaflor	30	85,7
Ancud	29	96,7	Peñalolén	31	68,9
Calbuco	26	100,0	Providencia	40	88,9
Castro	29	96,7	Pudahuel	36	90,0
Osorno	41	91,1	Puente Alto	41	91,1
Puerto Montt	37	82,2	Quilicura	36	90,0
Puerto Varas	36	80,0	Quinta Normal	25	83,3
Aysén	58	96,7	Recoleta	41	91,1
Aysén	28	93,3	Renca	22	73,3
Coyhaique	30	100,0	San Bernardo	42	93,3
Magallanes	73	97,3	San Joaquín	21	70,0
Natales	29	96,7	San Miguel	25	71,4
Punta Arenas	44	97,8	San Ramón	30	100,0
Metropolitana	1.298	81,4	Santiago	39	86,7
Buín	28	62,2	Talagante	38	84,4
Cerrillos	15	62,5	Vitacura	30	66,7
Cerro Navia	29	96,7	Total nacional	3.815	85,6
Colina	37	82,2			
Conchalí	23	76,7			
El Bosque	29	96,7			
Estación Central	29	65,9			
Huechuraba	31	73,8			
Independencia	39	97,5			
La Cisterna	32	91,4			
La Florida	34	75,6			
La Granja	30	100,0			
La Pintana	27	90,0			
La Reina	16	35,6			
Lampa	27	90,0			
Las Condes	36	80,0			
Lo Barnechea	14	31,1			
Lo Espejo	24	80,0			
Lo Prado	25	96,2			
Macul	38	84,4			
Maipú	43	95,6			
Melipilla	39	86,7			
Ñuñoa	43	95,6			
Padre Hurtado	28	100,0			
Paine	33	94,3			
Pedro Aguirre Cerda	22	73,3			

Por otro lado, la cantidad de casos logrados por comuna y región es la siguiente:

Cuadro 7: Distribución de casos logrados por comunas y dependencia administrativa. Chile, 2013

Región	Comuna	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
Tarapacá	Iquique	190	224	202	616
	Alto Hospicio	117	251		368
	Total Regional	307	475	202	984
Antofagasta	Antofagasta	214	250	227	691
	Calama	228	209	187	624
	Total Regional	442	459	414	1.315
Atacama	Copiapó	229	222	237	688
	Diego de Almagro	199	157		356
	Vallenar	134	191	0	325
	Total Regional	562	570	237	1.369
Coquimbo	La Serena	229	251	68	548
	Coquimbo	238	253		491
	Ovalle	228	168	88	484
	Total Regional	695	672	156	1.523
Valparaíso	Valparaíso	180	206	199	585
	Concón	155	220	179	554
	Viña del Mar	152	163	129	444
	Los Andes	226	216	282	724
	La Ligua	234	217		451
	Cabildo	187	205		392
	Quillota	219	229	82	530
	Calera	202	197		399
	San Antonio	166	193		359
	San Felipe	161	197	124	482
	Quilpué	226	269	134	629
	Limache	144	149		293
	Villa Alemana	152	160	167	479
Total Regional	2.404	2.621	1.296	6.321	
O'Higgins	Rancagua	222	208	176	606
	Coltauco	195	258		453
	Graneros	164	174		338
	Machalí	143	230	245	618
	Rengo	204	154		358
	San Vicente	191	228		419
	San Fernando	152	188	250	590
	Chimbarongo	254	232		486
	Santa Cruz	221	245	73	539
Total Regional	1.746	1.917	744	4.407	
Maule	Talca	248	235	238	721
	Constitución	173	244	56	473
	Cauquenes	242	231		473
	Curicó	214	245	214	673
	Molina	218	231		449
	Linares	219	235	63	517
	Parral	127	235		362
	San Javier	208	248		456
Total Regional	1.649	1.904	571	4.124	
Biobío	Concepción	233	275	146	654
	Coronel	223	204		427
	Chiguayante	191	239	14	444
	Lota	231	226		457
	Penco	241	117		358
	San Pedro De La Paz	174	205	208	587
	Talcahuano	217	229	0	446
	Tome	216	244		460
	Hualpén	173	244	54	471
	Cañete	176	189		365
	Curanilahue	195	168		363
	Los Ángeles	187	183	206	576
Chillan	198	237	162	597	
San Carlos	184	246		430	

	Total Regional	2.839	3.006	790	6.635
Araucanía	Temuco	88	232	196	516
	Carahue	253	231		484
	Lautaro	182	33		215
	Nueva Imperial	257	234		491
	Padre Las Casas	23	181		204
	Pitrufquén	123	203		326
	Villarrica	211	222	65	498
	Angol	269	293	92	654
	Victoria	147	203		350
	Total Regional	1.553	1.832	353	3.738
Los Lagos	Puerto Montt	215	216	146	577
	Calbuco	213	168		381
	Puerto Varas	209	97	245	551
	Castro	249	195		444
	Ancud	208	218		426
	Osorno	239	241	234	714
	Total Regional	1.333	1.135	625	3.093
Aysén	Coyhaique	191	255		446
	Aysén	201	205		406
	Total Regional	392	460		852
Magallanes	Punta Arenas	251	275	257	783
	Puerto Natales	233	174		407
	Total Regional	484	449	257	1.190
Metropolitana	Santiago	215	209	217	641
	Cerrillos	41	175		216
	Cerro Navia	147	203		350
	Conchalí	169	182		351
	El Bosque	140	238		378
	Estación Central	170	243	0	413
	Huechuraba	130	199	97	426
	Independencia	189	188	103	480
	La Cisterna	190	211	84	485
	La Florida	172	242	124	538
	La Granja	170	258		428
	La Pintana	204	222		426
	La Reina	80	110	61	251
	Las Condes	214	215	160	589
	Lo Barnechea	90	30	104	224
	Lo Espejo	99	205		304
	Lo Prado	193	196		389
	Macul	158	232	156	546
	Maipú	231	218	233	682
	Ñuñoa	289	268	262	819
	Pedro Aguirre Cerda	68	258		326
	Peñalolén	184	196	32	412
	Providencia	238	250	152	640
	Pudahuel	204	225	120	549
	Quilicura	183	265	120	568
	Quinta Normal	112	225		337
	Recoleta	206	188	245	639
	Renca	102	212		314
	San Joaquín	81	216		297
	San Miguel	148	139	32	319
	San Ramón	178	234		412
	Vitacura	139	174	122	435
	Puente Alto	193	220	197	610
	Colina	206	254	184	644
	Lampa	153	224		377
	San Bernardo	226	243	254	723
Buín	165	213	40	418	
Paine	213	190	75	478	
Melipilla	158	238	211	607	

	Talagante	240	211	128	579
	Padre Hurtado	149	236		385
	Peñaflor	199	227	0	426
	Total Regional	7.036	8.882	3.513	19.431
Los Ríos	Valdivia	218	231	199	648
	Lanco	208	194		402
	Panguipulli	169	194		363
	La Unión	188	175	93	456
	Río Bueno	171	247		418
	Total Regional	954	1.041	292	2.287
Arica y Parinacota	Arica	270	297	312	879
	Total Regional	270	297	312	879

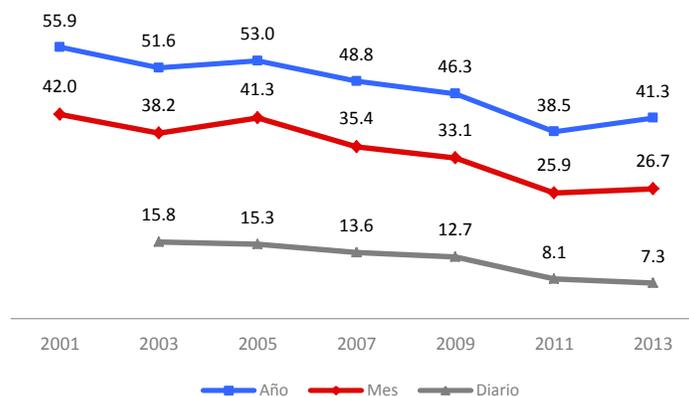
Principales Resultados

Consumo de Tabaco

En este estudio se observa una nueva disminución del uso diario de tabaco entre escolares, confirmando la tendencia a la baja observada en los últimos estudios publicados. Tomando como referencia la prevalencia de consumo en el último mes, el uso de cigarrillos desciende de 42% a 26,7% a lo largo de toda la serie, confirmando en el estudio actual los niveles observados en 2011. Por otro lado, se observa un aumento significativo en la prevalencia de consumo en último año de 2,8 puntos porcentuales, sin embargo, este último resultado se mantiene por debajo del promedio de la serie de estudios.

La prevalencia de consumo diario de cigarrillos (20 o más días de consumo en el último mes) desciende desde 15,8% (inicio de la serie) a 7,3% en 2013. En hombres esta prevalencia varió de 7,5% a 7,1% entre 2011 y 2013, y en mujeres descendió significativamente de 8,7% a 7,5%. Este último resultado muestra un descenso en tendencia para mujeres desde el año 2009. La diferencia observada entre hombres y mujeres en el año 2013 no es estadísticamente significativa.

Gráfico 2: Evolución de la prevalencia de consumo de tabaco en el último año, último mes y diario en Población Escolar. Chile, 2001-2013



A diferencia de lo reportado en 2011, donde la disminución en el uso diario de tabaco ocurrió en todos los niveles, en esta versión solo el descenso observado en cuartos medios es estadísticamente significativo, pasando de 13,8% a 10,8%. En octavo básico el consumo se mantuvo bajo el 3% siendo este resultado menos de la mitad respecto al inicio de la serie de estudios para este nivel (5,3% a 2,6%). Por dependencia administrativa, se observan variaciones de 0,4 y 0,9 puntos porcentuales en establecimientos municipales y particulares subvencionados respecto al estudio anterior. Solo la diferencia observada en establecimientos particulares pagados es estadísticamente significativa, mostrando un

descenso desde 9,2% en 2011 a 6,1% en 2013, siendo éste (al igual que en el estudio anterior) el resultado más bajo de toda la serie de estudios.

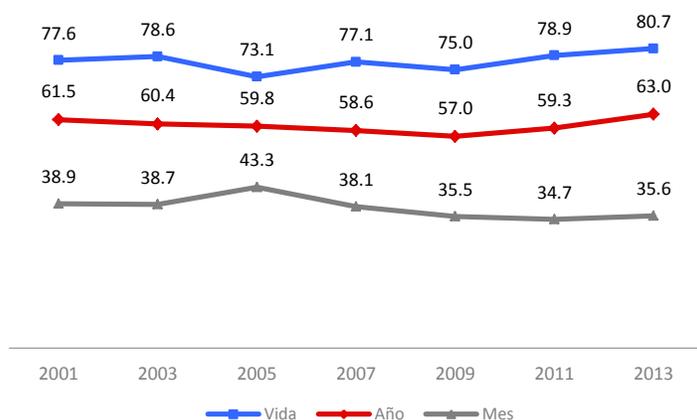
Cuadro 8: Evolución de la prevalencia de consumo diario de tabaco, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2003-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2003	15,8	14,8	16,7	5,3	11,3	18,4	23	26,6	15,2	15,5	18,3
2005	15,3	14,2	16,5	4,7	11,4	17,8	21,6	24,8	14,7	15,3	17,1
2007	13,6	12,5	14,7	3,8	10,2	15,0	19,7	21,3	13,4	13,6	14,3
2009	12,7	11,6	13,9	4,3	9,8	14,1	17,9	19,4	13,2	12,2	13,1
2011	8,1	7,5	8,7	2,7	7,0	9,3	11,2	13,8	8,6	7,8	9,2
2013	7,3	7,1	7,5	2,6	5,9	8,0	10,5	10,8	8,2	6,9	6,1

Consumo de Alcohol

Los resultados para el uso de alcohol confirman la estabilización de las prevalencias observada en el estudio anterior. Los resultados del presente estudio muestran que las declaraciones de consumo de alcohol en el último mes alcanzan el 35,6%, esto es una variación (que no es estadísticamente significativa) de 0,9 puntos porcentuales respecto al 2011. A pesar de lo anterior, la prevalencia de último año y en la vida de alcohol muestran aumentos significativos respecto al estudio anterior.

Gráfico 3: Evolución de la prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida, último año y último mes en Población Escolar. Chile, 2001-2013



Al desagregar la prevalencia en el último mes por sexo se observa que el consumo de los hombres varió de 34,6% a 35,6% entre 2011 y 2013, mientras que en las mujeres pasó de 34,9% a 35,7% en el mismo período. Como se apreció en los estudios pasados, las prevalencias de consumo en hombres y mujeres no difieren entre sí.

Cuando se analizan estos resultados por curso, se advierte que los cuartos medios tienen una prevalencia (51,4% en 2013) tres veces mayor a la observada en octavos básicos (16,6%), y que la prevalencia de consumo crece (significativamente) a medida que el nivel

aumenta (observado también en 2011). La prevalencia de consumo en octavo básico muestra un descenso significativo, pasando de 18,7% en 2011 a 16,6% en 2013.

El análisis por dependencia administrativa muestra que se mantuvieron las brechas entre los tres tipos de establecimientos. Todas las diferencias observadas entre tipos de establecimientos para el año 2013 son significativas. Respecto al estudio anterior, se observó un aumento en el consumo, sin embargo en ninguna de estos establecimientos fue estadísticamente significativo.

Cuadro 9: Evolución de la prevalencia de consumo de alcohol en el último mes, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2001-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2001	38,9	40,3	37,5	20,9	32,8	41,2	49,9	55,4	33,7	40,4	49,4
2003	38,7	39,1	38,4	21,2	31,5	42,5	50,8	57	34,1	39,8	48,8
2005	43,3	43,2	43,5	21,4	36,8	47,8	55,6	62,3	38,2	44,7	54,2
2007	38,2	37,9	38,4	18,7	30,1	41,1	50,3	55	33,7	39,2	47,7
2009	35,5	35,6	35,5	17,6	28,1	37,7	45,7	52,8	32,9	35,5	42,7
2011	34,7	34,6	34,9	18,7	29,4	38,6	44,7	52,5	31,6	35,1	44,1
2013	35,6	35,6	35,7	16,6	30,9	38,2	46,9	51,4	32,9	36,0	45,8

Entre los estudiantes que reportaron consumir alcohol en el último mes, la proporción que declaró haber bebido 5 o más tragos en una sola ocasión durante los últimos 30 días fue de 62,8%, o en otras palabras, 2 de cada 3 han tenido a lo menos un episodio de consumo intenso (o embriaguez) en los últimos 30 días (64,3% en 2011). Desagregando esta variable por sexo, se aprecia que un 66,7% de los hombres y un 58,9% de las mujeres han tenido a lo menos un episodio de embriaguez (diferencia estadísticamente significativa). Al desagregar este resultado por dependencia administrativa se observa que la proporción de estudiantes con a lo menos un episodio de embriaguez en establecimientos pagados aumentó significativamente de un 54,1% en 2011 a 60,1% en 2013, lo que contrasta con lo reportado en los establecimientos municipales y particulares subvencionados que se mantuvieron estables respecto al estudio anterior.

Cuadro 10: Evolución de porcentaje de prevalentes de último mes que declaran haber bebido 5 o más tragos en una sola ocasión durante el último mes, según sexo y dependencia administrativa. Chile, 2011-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2011	64,3	68,1	60,6	54,6	62,4	69,1	63,1	68,8	67,2	64,7	54,1
2013	62,8	66,7	58,9	51,8	61,3	62,1	66,6	65,2	65,4	61,8	60,1

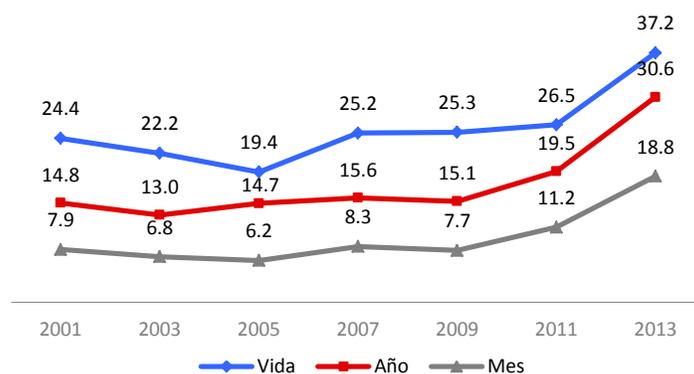
Consumo de Marihuana

Para el presente estudio, al igual que lo observado para el ENPE 2011, se han registrado declaraciones de consumo de marihuana de último año significativamente mayores que en los estudios previos, llegando a un 30,6%, lo que equivale a 11,1 puntos porcentuales más que los registrados el estudio anterior. Desagregando este resultado por sexo se

observa una brecha significativa entre hombres y mujeres, a diferencia de lo apreciado en 2011 en donde el consumo estaba equiparado por sexo.

En línea con lo observado con la medida de prevalencia, la tasa de incidencia anual muestra un aumento significativo (por segundo año consecutivo), pasando de 10,5% en 2011 a 18,6% en 2013.

Gráfico 4: Evolución de la prevalencia de consumo de marihuana alguna vez en la vida, último año y último mes en Población Escolar. Chile, 2001-2013



En el estudio 2011 la población de estudiantes de octavo básico registró un aumento significativo de 4,0 puntos porcentuales en su prevalencia de consumo respecto al estudio anterior. Para 2013 las declaraciones de consumo de marihuana en octavo básico vuelven a presentar un aumento significativo (tercero consecutivo), pasando de 10,5% a un 15,7%. Al igual que en 2011, este fenómeno va acompañado de una baja percepción de riesgo del consumo experimental y frecuente de marihuana (18,4% y 28,8%, respectivamente) en este nivel, a su vez de un descenso significativo de la desaprobación parental respecto al consumo de marihuana (84,4% en 2011 a 79,5% en 2013).

Si bien todos los cursos encuestados presentaron variaciones al alza, las mayores variaciones se observaron en los primeros y terceros medios con un aumento de 12,6 puntos porcentuales respecto al estudio anterior y en cuartos medios con 14,6 pp.. La razón de prevalencia entre octavos básicos y cuartos medios detiene el descenso desde el inicio de la serie de estudios, pasando de ser 5,3 en 2005 (por cada 5 consumidores de cuarto medio había 1 consumidor en octavo básico), a 3,4 en 2009, 2,3 en 2011 y 2,5 en 2013.

Por dependencia administrativa, se observan aumentos significativos en los tres tipos de establecimientos, el mayor de estos fue en los establecimientos particulares pagados (14,6% en 2011 a 26,2% en 2013). A pesar de esto, esta prevalencia es significativamente más baja a la observada en los establecimientos municipales y particulares subvencionados. Al inicio de la serie el consumo era mayor en los establecimientos

particulares pagados, sin embargo, desde el 2011 se observa que la marihuana está siendo consumida en mayor proporción en establecimientos municipales y particulares subvencionados.

Cuadro 11: Evolución de la prevalencia de consumo de marihuana en el último año, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2001-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2001	14,8	16,2	13,5	5,5	11,1	17,0	20,9	22,5	14,4	15,0	15,4
2003	13,0	14,3	11,7	4,9	9,1	15,2	18,7	21,6	13,0	12,5	14,3
2005	14,7	16,1	13,4	4,8	9,9	16,2	21,2	25,8	15,0	14,3	15,3
2007	15,6	16,7	14,5	5,3	12,1	17,2	21,7	23,6	15,3	15,6	16,2
2009	15,1	15,7	14,5	6,5	11,6	16,7	20,4	22,1	15,9	14,5	14,8
2011	19,5	20,2	18,9	10,5	16,8	23,4	26,2	24,3	20,7	19,6	14,6
2013	30,6	31,6	29,6	15,7	29,4	33,2	38,8	38,9	31,5	30,5	26,2

Para el año 2013, el tipo de marihuana consumida con mayor frecuencia en los últimos 12 meses es la marihuana “verde” (yerba) con un 55,4% (aumento significativo respecto a 2011 cuando fue 50%), le sigue la marihuana prensada con un 31,6%. No se observan diferencias por sexo, salvo para el caso de la marihuana “skunk” (natural pero de altas concentraciones de THC), que es más consumida por los hombres (4,8%). Por dependencia administrativa, se observa que la marihuana “verde” es la más consumida, independiente del tipo de establecimiento, y que en los establecimientos particulares pagados es más de un 70% de la marihuana consumida. También se aprecia que el consumo de marihuana prensada es significativamente mayor en los establecimientos municipales (33,9%) que en los particulares pagados (13,6%).

Cuadro 12: Tipos de marihuana consumida entre prevalentes de último año, según sexo y dependencia administrativa. Chile, 2013

Clase de marihuana	Total	Hombre	Mujer	Municipal	Subvencionado	Pagado
prensada	31,6	31,0	32,1	33,9	32,0	13,6
verde	55,4	55,2	55,8	52,2	55,8	70,3
verde transgénica	3,8	4,8	2,8	3,2	3,8	7,6

Nota: Las columnas de la presente tabla no suman 100%, lo anterior se explica producto de la no respuesta e inconsistencias en las declaraciones de los estudiantes a la pregunta del tipo de marihuana consumida y la de consumo de último año. Dicha categoría no fue reportada en cada columna, independiente del estrato bajo análisis.

En las tres versiones anteriores del estudio destaca la incorporación de una escala de tamizaje para detectar consumo perjudicial de marihuana en adolescentes, la que además está siendo utilizada en varios países de Europa y en otros países latinoamericanos. Esta escala, la Cannabis Abuse Screening Test (CAST), se desarrolló y probó en Francia para explorar el consumo de marihuana, intentando develar potenciales patrones de uso dañino independiente de que exista o no un diagnóstico clínico asociado. La idea detrás de este tipo de instrumentos es identificar conductas de riesgo con la finalidad de prevenir problemas asociados al consumo de marihuana antes de que ocurran. El CAST es un instrumento de tamizaje que consiste en seis preguntas que buscan capturar patrones o

conductas de riesgo asociadas al consumo de marihuana en el último año. La escala identifica tres niveles de riesgo acorde al puntaje obtenido:

- 1 a 2 puntos CAST: bajo nivel de riesgo.
- 3 puntos CAST: moderado nivel de riesgo.
- 4 o más puntos CAST: alto nivel de riesgo.

Los resultados muestran que la proporción de prevalentes de último año que presentan consumo de alto de riesgo de marihuana se mantuvo estable, variando de 15,3% en 2011 a 15,0% en 2013. De la misma manera que la prevalencia de uso, se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres y un menor consumo de riesgo en los establecimientos particulares pagados respecto a los otros tipos de establecimientos.

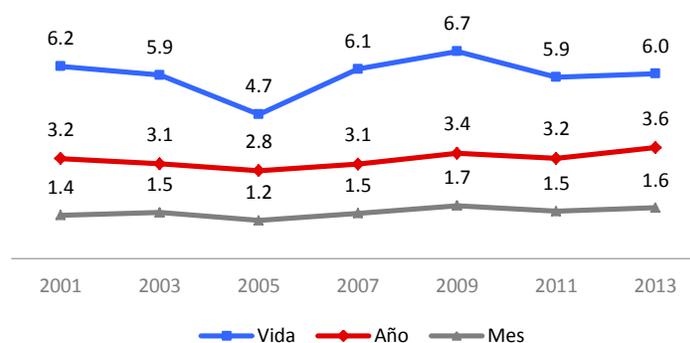
Cuadro 13: Evolución del porcentaje de consumidores con riesgo alto, sobre consumidores de último año de marihuana, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2009-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2009	22,3	26,3	18,6	22,3	23,9	24,5	22,7	18,8	26,0	20,4	17,8
2011	15,3	19,8	10,9	21,8	15,3	18,7	12,1	10,9	19,2	13,8	9,5
2013	15,0	16,6	13,4	19,1	17,1	15,1	13,8	12,1	17,0	14,6	7,3

Consumo de Cocaína

Tomando siempre como referencia la prevalencia de último año, este estudio no registra una variación significativa en el consumo de cocaína (clorhidrato). La tendencia de la serie se mantiene estable para este indicador en torno al 3%. El reporte de consumo de esta sustancia para el presente estudio es de 3,6%, equivalente a 0,4 puntos porcentuales más que el 2011. A pesar de lo anterior, es el valor más alto en toda la serie de estudios.

Gráfico 5: Evolución de la prevalencia de consumo de cocaína alguna vez en la vida, último año y último mes en Población Escolar. Chile, 2001-2013



Desagregando el consumo de cocaína por sexo, se observa un aumento (no significativo) en el consumo en mujeres de 2% en 2011 a 2,6% en 2013, mientras que en hombres varía

0,1 puntos porcentuales respecto al estudio anterior. La diferencia observada entre hombres y mujeres para el año 2013 es estadísticamente significativa, misma situación reportada en el estudio anterior. Según cursos se aprecia un aumento significativo en los cuartos medios, pasando desde un 3% registrado en 2011 a un 5,1% en 2013. Ninguna de las otras variaciones observadas son significativas.

Según dependencia administrativa se aprecia un aumento significativo en establecimientos particulares pagados desde un 1,7% en 2011 a un 3,2% en 2013, llegando al valor más alto de la serie. Si bien se observa un aumento de 0,5 puntos porcentuales en establecimientos municipales, este no es estadísticamente significativo.

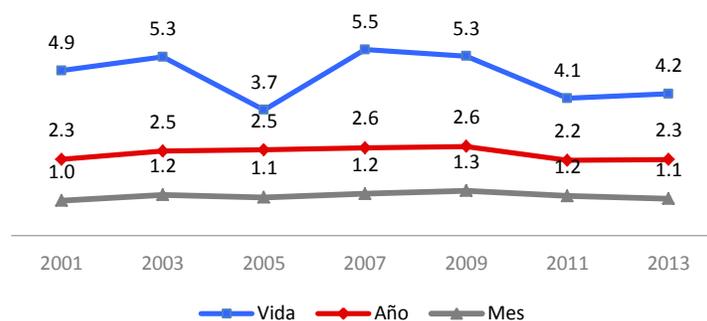
Cuadro 14: Evolución de la prevalencia consumo de cocaína en el último año, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2001-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2001	3,2	4,4	2,1	1,3	2,2	3,6	4,5	5,3	3,2	3,4	2,8
2003	3,1	4,2	1,9	1,6	2,1	3,3	3,8	5,6	3,1	3,2	2,7
2005	2,8	3,8	1,9	1,8	2,6	2,9	3,4	3,9	3,4	2,6	2,1
2007	3,1	4,1	2,0	1,7	2,9	3	3,6	4,3	3,4	2,8	2,9
2009	3,4	4,5	2,4	2,4	3,1	3,5	4,1	4,3	4,1	3,0	2,8
2011	3,2	4,5	2,0	2,7	2,7	4,1	3,7	3,0	4,0	3,1	1,7
2013	3,6	4,6	2,6	2,6	3,2	3,4	4,1	5,1	4,5	3,1	3,2

Consumo de Pasta base

En la presente versión del estudio se observa una estabilización del consumo de esta sustancia en el país respecto al estudio anterior, pasando de 2,2% a un 2,3%. Si bien se observa una estabilización en la tendencia del indicador total, también se observa un aumento de 0,4 puntos porcentuales en mujeres, primeros y terceros medios, los cuales no son significativos. Al igual que en 2011, el patrón de consumo por curso no arroja una tendencia creciente en edad, la diferencia observada entre octavos básicos y cuartos medios es de 0,1 puntos porcentuales.

Gráfico 6: Evolución de la prevalencia de consumo de pasta base alguna vez en la vida, último año y último mes en Población Escolar. Chile, 2001-2013



Para pasta base se observa nuevamente (respecto a 2011) una gradiente por dependencia administrativa, siendo los establecimientos municipalizados los que presentan las prevalencias más altas. En el caso de la pasta base el rango de la diferencia va desde 3,2% en colegios municipalizados a 1,3% en particulares pagados. En esta versión del estudio los establecimientos particulares subvencionados presentaron una prevalencia 0,5 puntos porcentuales mayor a los establecimientos particulares (0,7 pp. en 2011). La diferencia observada en el consumo de los establecimientos municipales respecto a los particulares subvencionados y particulares pagados es estadísticamente significativa.

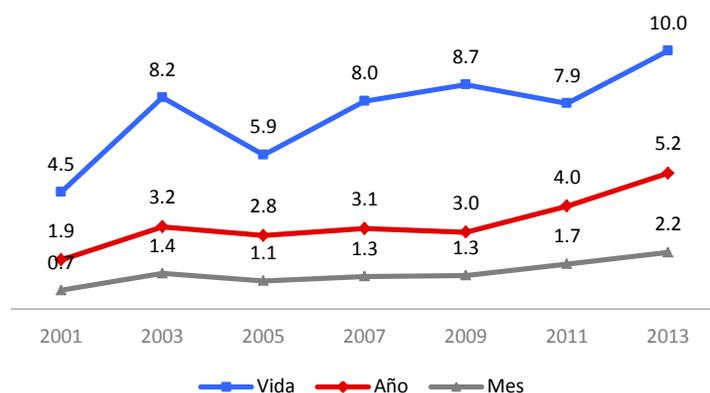
Cuadro 15: Evolución de la prevalencia de consumo de pasta base en el último año, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2001-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2001	2,3	3,1	1,5	1,3	2,1	2,6	2,8	2,9	2,7	2,1	1,5
2003	2,5	3,5	1,6	1,5	2,2	2,8	2,8	3,8	2,9	2,3	1,9
2005	2,5	3,4	1,7	1,7	2,5	2,8	2,9	2,9	3,4	2,1	1,6
2007	2,6	3,5	1,7	1,7	2,6	2,8	2,6	3,3	3,3	2,1	2,3
2009	2,6	3,4	1,9	2,1	2,8	3,1	2,4	2,7	3,7	2,0	2,0
2011	2,2	3,1	1,3	2,4	2,0	2,5	2,0	2,2	3,2	1,9	1,2
2013	2,3	2,8	1,7	2,2	2,4	2,0	2,4	2,3	3,2	1,8	1,3

Consumo de Inhalables

A nivel nacional y por segundo estudio consecutivo, la prevalencia de consumo en el último año de sustancias inhalables aumentó significativamente, pasando de un 4% en 2011 a un 5,2% en 2013, siendo el valor más alto registrado en toda la serie de estudios.

Gráfico 7: Evolución de la prevalencia de consumo de inhalables alguna vez en la vida, último año y último mes en Población Escolar. Chile, 2001-2013



De igual manera que en 2011, se registró un aumento significativo en las prevalencias de consumo en octavos básicos, pasando de un 4,1% en 2011 a un 5,9% en 2013, aumento observado también en primeros y terceros medios. Por dependencia administrativa también se registran aumentos significativos respecto al estudio anterior en

establecimientos municipales (4,5% a 5,6%) y particulares subvencionados (3,7% a 5,2%), no así en establecimientos particulares pagados. A diferencia de lo ocurrido en 2011, la diferencia observada entre establecimientos municipales y particulares pagados sí es estadísticamente significativa (5,6% frente a 4,2%).

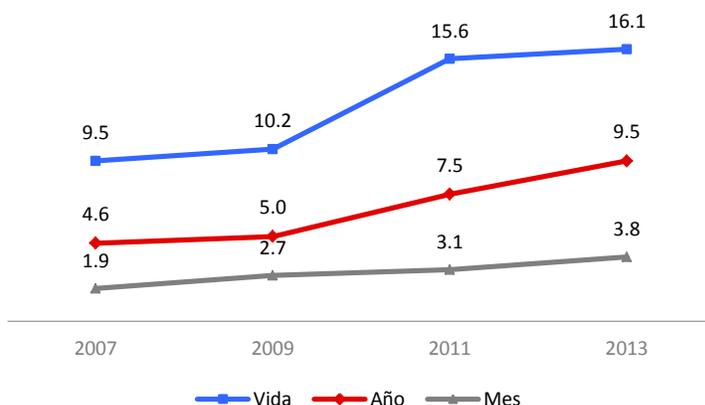
Cuadro 16: Evolución de la prevalencia de consumo de inhalables en el último año, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2001-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2001	1,9	2,5	1,3	1,2	1,8	2,2	2,3	2,1	1,9	1,7	2,1
2003	3,2	3,6	2,8	2,9	3,2	3,7	3,1	2,9	3,6	2,9	2,8
2005	2,8	3,1	2,6	2,4	3,2	3,3	2,9	2,2	3,3	2,5	2,6
2007	3,1	3,2	3,0	3,0	3,8	3,2	2,8	2,5	3,2	3,0	3,2
2009	3,0	2,9	3,0	3,1	3,4	3,1	2,8	2,3	3,2	2,8	2,9
2011	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2	3,5	3,7	4,5	3,7	4,0
2013	5,2	4,7	5,7	5,9	6,5	5,0	5,0	3,1	5,6	5,2	4,2

Consumo de Tranquilizantes sin receta médica

Los registros del presente estudio muestran un aumento significativo en los reportes de tranquilizantes sin receta médica¹ en el último año, pasando de un 7,5% en 2011 a un 9,5% en 2013, siendo este último el valor más alto de toda la serie de estudios.

Gráfico 8: Evolución de la prevalencia de consumo de tranquilizantes sin receta médica alguna vez en la vida, último año y último mes en Población Escolar. Chile, 2007-2013



La desagregación por sexo muestra que el consumo es significativamente mayor en mujeres que en hombres para 2013 (11,1% frente a 7,9%), ambas variaciones observadas por sexo, respecto al estudio anterior, son estadísticamente significativas. Por cursos se registran aumentos significativos para octavo básico, primero y tercero medio respecto a 2011. Por dependencia administrativa, el consumo aumenta significativamente en

¹ En los instrumentos de la serie de estudios en población escolar, se hace referencia a algunos medicamentos como ejemplos de esta categoría, estos medicamentos son: clonazepam, alprazolam, diazepam, lorazepam y valium.

establecimientos municipales de un 7,1% en 2011 a 10,2% en 2013 y en establecimientos particulares subvencionados (7,9% en 2011 a 9,4% en 2013), el consumo de tranquilizantes sin receta médica en establecimientos particulares pagados es significativamente menor respecto a los otros tipos de dependencia.

Cuadro 17: Evolución de la prevalencia consumo de tranquilizantes sin receta médica en el último año según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2007-2013

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2007	4,6	4,4	4,9	3,0	4,3	4,5	5,9	5,8	4,8	4,6	4,3
2009	5,0	4,8	5,3	3,8	4,8	5,3	5,5	6,0	5,7	4,7	4,2
2011	7,5	6,6	8,5	6,0	7,7	8,4	7,9	8,1	7,1	7,9	6,3
2013	9,5	7,9	11,1	8,2	9,5	10,2	10,1	9,6	10,2	9,4	7,4

Factores Protectores y de Riesgo

Percepción de riesgo

La percepción de riesgo se define como la proporción de estudiantes que declaran que para ellos consumir una sustancia (por ejemplo alcohol o marihuana) en un patrón determinado de uso (por ejemplo uso experimental o uso frecuente) representa una conducta de gran riesgo.

En el caso de alcohol existen dos medidas utilizadas: percepción de riesgo de consumir alcohol diariamente (uno o dos tragos todos o casi todos los días) y percepción de riesgo de embriagarse con alcohol. Para el caso de tabaco las medidas empleadas son percepción de riesgo del consumo frecuente y uso diario.

La percepción de riesgo frente al uso frecuente de tabaco se ha mantenido alta, con un 48,5%, 1,4 puntos porcentuales menos que lo reportado en 2011 (diferencia estadísticamente significativa respecto al estudio anterior). Por otro lado, la percepción de riesgo del uso diario de tabaco muestra un aumento significativo pasando de 83,9% en 2011 a 85,8% en 2013.

En el estudio anterior se observó un aumento significativo de más de 10 puntos porcentuales en la percepción de riesgo respecto al consumo de alcohol (ambos indicadores), llegando a los valores más altos en toda la serie de estudios. En esta versión, la percepción de riesgo de uso diario se mantiene estable, con una variación al alza de 1,2 puntos porcentuales (diferencia no significativa) respecto a 2011, mientras que la percepción de riesgo de embriagarse con alcohol disminuyó significativamente pasando de 79,8% en 2011 a 77,7% en 2013.

Por su parte, la percepción sobre el consumo frecuente de marihuana cayó más de 25 puntos porcentuales llegando a los niveles más bajos de toda la serie (21,1% en 2013). La percepción respecto al uso experimental llegó al 11,7%, que es casi un tercio respecto al reporte del año 2009 (30,2%).

Por otro lado, la percepción de riesgo del consumo frecuente de cocaína vuelve a registrar un descenso significativo respecto al año 2011 (46,1% en 2013), descenso observado desde la creación de este indicador en 2005. En sentido contrario a los resultados observados en consumo, la percepción de riesgo experimental se mantiene baja en esta población con un 35,6%.

Cuadro 18: Evolución de la percepción de riesgo. Chile, 2001-2013

Proporción que declara gran riesgo respecto a las frases que se indican

Sustancia	Indicador	2001	2003	2005	2007	2009	2011	2013
Marihuana	Uso experimental (una o dos veces en la vida)		39,6	39,8	29,6	30,2	17,0	11,7
	Uso frecuente (una o dos veces por semana)	51,3	47,2	51,8	38,2	37,8	48,0	21,1
Cocaína	Uso experimental (una o dos veces en la vida)		54,9	49,6	43,8	41,4	27,6	35,6
	Uso frecuente			68,9	63,9	60,2	58,8	46,1
Tabaco	Uso frecuente			36,0	42,5	45,0	49,9	48,5
	Uso diario	66,7	57,7	58,0	68,0	65,3	83,9	85,8
Alcohol	Abuso (embriagarse algunas veces)			52,9	69,9	69,1	79,8	77,7
	Uso diario			42,6	44,4	45,8	57,6	58,8

Nota: En el ENPE 2011 se efectuó un cambio del fraseo para la medición de la percepción de riesgo para consumo experimental de marihuana, cocaína y otras drogas. La pregunta tenía incorporado el fraseo “una o dos veces en la vida”. En el resto de los estudios, incluida la décima versión, se hace referencia a “una o dos veces”, es por esta razón que los datos obtenidos el año 2011 para percepción de riesgo experimental no deben ser analizados respecto a su tendencia.

Disponibilidad y acceso

La facilidad de compra de alcohol (porcentaje de estudiantes que declaran que les sería fácil o muy fácil comprar alcohol) aumentó significativamente respecto al estudio anterior, pasando de un 44,3% en 2011 a un 46,3% en 2013. Este aumento se explica principalmente por las variaciones observadas en mujeres, terceros medios y establecimientos municipales. De la misma manera que en 2011, a medida que sube la edad, la facilidad de compra aumenta significativamente. Por dependencia administrativa, este indicador es significativamente mayor en establecimientos particulares pagados respecto a municipales y particulares subvencionados.

Cuadro 19: Evolución de la facilidad de compra de alcohol, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2011-2013

Proporción de estudiantes que declaran que les sería fácil o muy fácil comprar alcohol

Serie	Total	Hombre	Mujer	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Municipal	Subvencionado	Pagado
2011	44,3	47,6	41,0	24,9	38,5	47,5	55,1	69,6	40,1	45,4	52,6
2013	46,3	48,2	44,5	23,6	38,5	47,5	59,4	71,2	43,7	47,0	53,1

Entre los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias ilícitas se encuentran la facilidad de acceso y la oferta reciente. Facilidad de acceso se entiende como la proporción de estudiantes que declaran que les sería fácil conseguir droga, mientras que

oferta reciente es la proporción de individuos que declaran haber recibido a lo menos un ofrecimiento de droga en el último año. Ambos indicadores permiten caracterizar la disponibilidad y la percepción de acceso a drogas ilícitas a nivel nacional.

En el caso de la marihuana, la proporción que declara que le sería fácil conseguirla aumenta significativamente respecto a lo reportado en 2011 (38,7% a 46,4%). Al desagregar el aumento se aprecia que es un aumento independiente del curso y la dependencia administrativa. En línea con lo anterior, la oferta reciente de marihuana recupera todo el descenso observado en 2011, aumentando cerca de 15 puntos porcentuales, llegando a un 39,9%, siendo este último el dato más alto de toda la serie de estudios.

En el caso de cocaína y pasta base se observa una relativa estabilidad en la exposición a oferta en el último año con variaciones de 0,9 y 0,1 puntos porcentuales, respectivamente. A pesar de lo anterior el aumento observado en cocaína respecto al estudio anterior es estadísticamente significativo. Respecto a la facilidad de acceso, y por segundo estudio consecutivo, se aprecian descensos significativos en cocaína (12,8% en 2011 a 11,3% en 2013) y pasta base (10,8% en 2011 a 9,5% en 2013).

Las variaciones observadas respecto a oferta reciente son consistentes con lo encontrado en el Estudio Nacional en Población General 2012 para las 3 sustancias.

Gráfico 9: Evolución de la oferta en el último año de marihuana, cocaína y pasta base. Chile, 2001-2013

Proporción que declara que le ofrecieron drogas en el último año

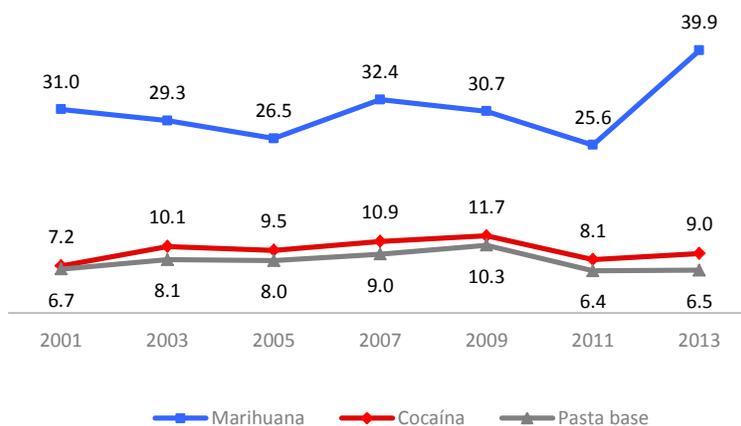
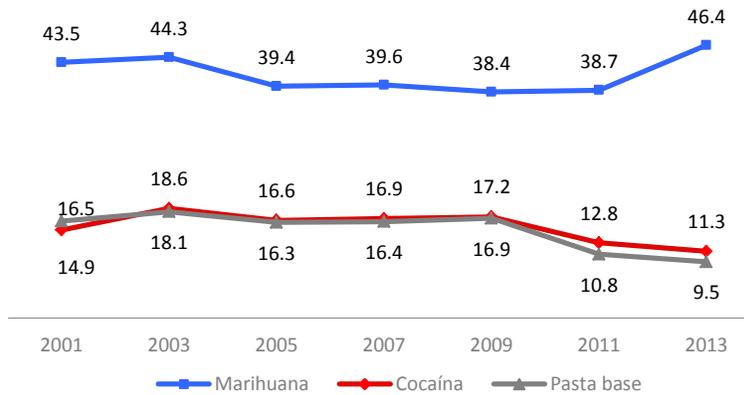


Gráfico 10: Evolución de la facilidad de acceso a marihuana, cocaína y pasta base. Chile, 2001-2013

Proporción que declara que le sería fácil conseguir drogas



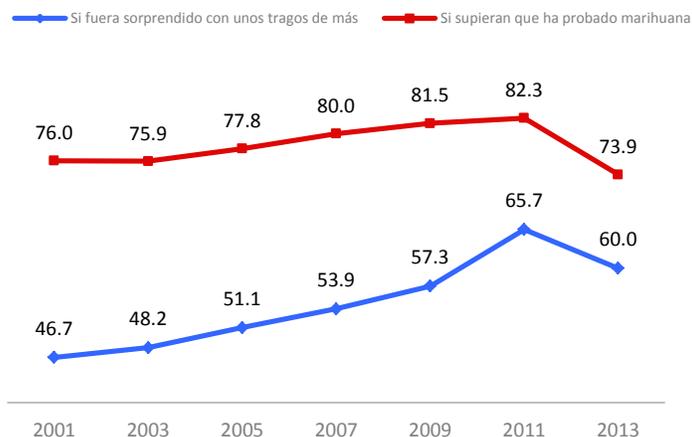
Familia y Entorno

El presente estudio contempla un listado de variables que buscan capturar el nivel de involucramiento de los padres con sus hijos.

Entre los indicadores asociados al nivel de involucramiento de los padres se encuentra la desaprobación respecto a algunas conductas asociadas al consumo de marihuana (que padres sepan que el estudiante ha probado marihuana) y alcohol (ser sorprendido con unos tragos de más). El análisis de tendencia muestra un descenso para ambos indicadores, en el caso de alcohol este descenso es de 5,7 puntos porcentuales, siendo el primer descenso observado en toda la serie de estudios para este indicador. Para marihuana, se quiebra la estabilidad de la tendencia llegando al valor más bajo encontrado en toda la serie de estudios para esta variable (73,9%).

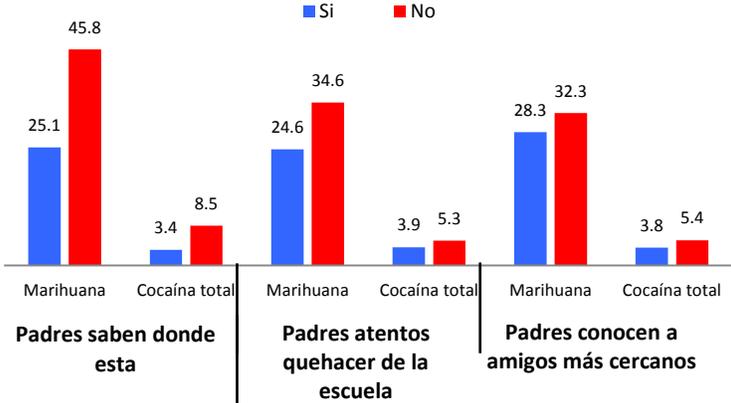
Gráfico 11: Evolución de la desaprobación parental frente al uso de marihuana y alcohol. Chile, 2001-2013

Proporción que declara que padres estarían extremadamente molestos



Los estudiantes que reportan que sus padres poseen conductas vinculadas con la prevención del consumo de drogas tienen prevalencias de consumo de marihuana y cocaína más bajas que aquellos estudiantes que declaran que sus padres no las tienen. El conocimiento de los padres respecto a dónde se encuentra su hijo al salir se asocia a una menor prevalencia de consumo respecto a la de aquellos estudiantes cuyos padres no presentan dicha conducta (45,8% frente a 25,1%). Sin embargo, estos resultados no son generalizables para cualquier indicador de involucramiento parental. Para el caso de la atención de los padres respecto a los quehaceres de la escuela y el conocimiento de estos respecto a los amigos del entrevistado, se observa una menor asociación al consumo de marihuana y cocaína total (a pesar de lo anterior, la diferencia observada entre prevalencias es estadísticamente significativa).

Gráfico 12: Evolución de las prevalencias de consumo de último año de marihuana y cocaína total, según indicadores de involucramiento parental. Chile, 2013



En línea con lo observado en las prevalencias de consumo a nivel nacional, el análisis de tendencia muestra un aumento significativo del consumo de marihuana (de 14,8% en 2011 a 25,1% en 2013) en presencia del factor protector (indicador: los padres saben dónde está su hijo cuando este sale) y de 31,5% a 45,8% en ausencia de este. Del análisis de los datos se deriva que en 2001 la presencia de un padre no involucrado se asociaba a un aumento de casi 3 veces del consumo de marihuana (10,0% frente a 27,3%), a partir de 2007 esta brecha ha ido disminuyendo y en 2013 esta diferencia ha llegado al mínimo observado, en donde la ausencia del factor protector aumenta en 1,8 veces la probabilidad de consumo (45,8% frente a 25,8%). Por otro lado, en el caso de la cocaína total no se muestra tampoco una mayor estabilidad respecto a la influencia de los padres, por cuanto al principio de la serie la ausencia de este factor aumentaba en 3,7 veces la probabilidad de consumo, mientras que en el año 2011 pasó a 2,9 y el 2013 a 2,5 veces.

Cuadro 20: Evolución de la prevalencia de consumo de marihuana y cocaína total en el último año según indicador de involucramiento parental. Chile, 2001-2013

Serie	Marihuana año		Cocaína año	
	Padres saben dónde esta	Padres no saben dónde esta	Padres saben dónde esta	Padres no saben dónde esta
2001	10,0	27,3	2,4	8,9
2003	8,6	24,3	2,4	8,7
2005	9,9	25,7	2,4	8,2
2007	11,0	25,4	2,6	7,9
2009	10,6	24,9	2,7	8,4
2011	14,8	31,5	2,9	8,3
2013	25,1	45,8	3,4	8,5

Drogas en el colegio y uso de sustancias en el entorno

Las declaraciones de consumo y tráfico de drogas en los alrededores del colegio muestran un aumento significativo respecto al último estudio. La proporción que declara haber visto personalmente a un alumno vendiendo o pasando drogas en los alrededores del colegio aumentó de 50,9% a 58,7% entre 2011 y 2013. Asimismo, la proporción que reconoce haber visto a alguien consumiendo drogas dentro del colegio aumenta en más de 9 puntos porcentuales respecto al estudio anterior (37,7% a 47%). Los indicadores de tráfico y consumo de drogas en el colegio o su entorno continúan siendo significativamente más altos en los establecimientos municipales respecto de los establecimientos particulares subvencionados y pagados.

Cuadro 21: Evolución de la percepción de uso, porte y tráfico de drogas en el entorno escolar, según dependencia administrativa. Chile 2005-2011

Proporción que dice haber visto personalmente alguna vez a un alumno vendiendo/pasando o usando drogas en el colegio o en los alrededores del colegio

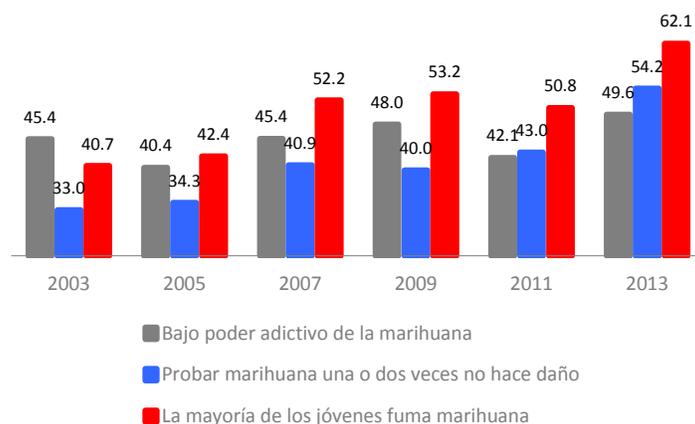
Serie	Total	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Ha visto tráfico de drogas en los alrededores del colegio				
2005	40,2	44,3	37,0	38,0
2007	52,2	55,6	50,4	48,9
2009	48,6	52,4	46,1	47,0
2011	50,9	52,9	51,2	41,7
2013	58,7	59,5	58,8	53,5
Ha visto consumo drogas dentro del colegio				
2005	29,1	37,1	23,1	23,7
2007	42,4	50,7	36,6	38,0
2009	39,2	48,2	33,2	35,6
2011	37,7	44,8	36,1	21,8
2013	47,0	53,5	45,2	30,5

Principales actitudes ante la marihuana

A lo largo de la serie de estudios en población escolar se ha preguntado respecto a un conjunto de ideas asociadas al consumo de marihuana, las que podrían actuar (muchas veces) como facilitadores del consumo experimental u otras conductas de riesgo. Las ideas más comunes son que la marihuana carece de poder adictivo, que el uso experimental no tiene consecuencias y que la mayoría de los jóvenes la consume.

La evolución de estas percepciones acerca de la marihuana muestra un aumento sistemático a lo largo de la serie el cual se acentuó en el último estudio. Una de estas percepciones tiene relación con la creencia que probar marihuana no hace daño, la cual se eleva de 33% hasta 54,2% a lo largo de la serie de estudios (aumentó 11,2 puntos porcentuales respecto al último estudio). Respecto a la idea de que la mayoría de los jóvenes usa marihuana, se observó un aumento de 40,7% a 62,1% durante los últimos 10 años, mientras que la idea de que la marihuana tiene un bajo poder adictivo recuperó el descenso observado entre 2009 y 2011 llegando a un 49,6% en 2013, siendo este último el dato más alto de toda la serie.

Gráfico 13: Evolución de las principales actitudes respecto de la marihuana. Chile, 2003-2013



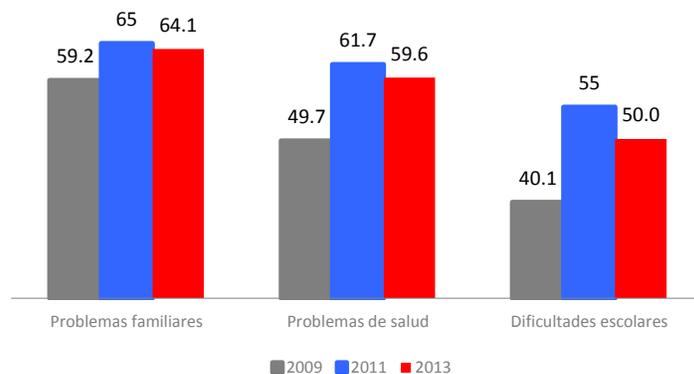
Percepción de problemas asociados a la marihuana y el alcohol

En las tres últimas versiones de la serie de estudios se ha preguntado a los estudiantes respecto a un conjunto de problemas asociados con el uso de marihuana y alcohol: problemas familiares, problemas de salud y problemas en el colegio.

Los datos respecto a la relación entre el consumo de alcohol y los problemas mencionados confirman lo observado en el estudio anterior. La percepción de que el alcohol se vincula con problemas familiares se mantiene estable sobre el 60%, mientras que su vinculación con problemas de salud varía 1,9 puntos porcentuales a la baja. Por otro lado la creencia

de que el alcohol se asocia con dificultades escolares baja respecto al año 2011, pero se ubica 10 puntos porcentuales por sobre lo reportado en 2009.

Gráfico 14: Evolución de la percepción de problemas relacionados al alcohol. Chile, 2009-2013



Por su parte, la percepción de que la marihuana se relaciona con estos problemas muestra un comportamiento distinto. Se observan significativos descensos en todas las creencias asociadas al consumo de marihuana. La creencia de que el consumo de marihuana está relacionado con problemas familiares pasa de 57,8% en 2011 a un 45,9% en 2013, mientras que para el caso de problemas de salud cae 14,2 puntos porcentuales en relación al estudio anterior; similar descenso se observa para dificultades escolares asociado al consumo de marihuana.

Gráfico 15: Evolución de la percepción de problemas relacionados a la marihuana. Chile, 2009-2013

